

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

141667, Московская область, Клинский район,  
с. Спас-Зулок, ул. Центральная, д. 19

тел. 8(49624)5-22-42; факс 8(49624)5-22-42  
e-mail: [shkola.spas-zaulok@yandex.ru](mailto:shkola.spas-zaulok@yandex.ru)

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.В. Старикова

Приказ по школе

от 30.08.2022 г. №88-1/О

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дружина юных пожарных и спасателей»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Бакланова Лариса Витальевна,  
учитель ОБЖ

с. Спас-Зулок  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Дружина юных пожарных и спасателей» разработана на основе авторской программы В.А. Горского Москва: Просвещение, 2011.

Данная программа по целевой **направленности** – социально – гуманитарная и предполагает освоение знаний и практических навыков пожарной безопасности, нацелена на формирование у детей отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения в случаях чрезвычайных ситуаций в пожароопасный период, а также умения и навыки пропагандистской работы. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике пожарной безопасности. Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных.

**Актуальность** программы заключается в том, что анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в дополнительном образовании, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

**Новизна программы** заключается в том, что изучение правил пожарной безопасности школьников предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности. При разработке данной программы за основу было взято обоснование, разработка и внедрение в образовательный процесс методов и средств обучения детей правилам пожарной безопасности, гражданско-патриотическое воспитание и профориентационная работа, а также формирование навыков безопасного поведения путем охвата детей массовыми формами работы в Дружине юных пожарных. Педагогическая целесообразность создания образовательной программы «Дружина юных пожарных и спасателей» заключается в ознакомлении обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека. Воспитанники получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности, изучают первичные средства пожаротушения, приобретают умение работать с

огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе; получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре; изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Работа по пожарной профилактике предоставляет возможность организации досуга детей, развития их творческих способностей, участия в проводимых ВДПО и МЧС конкурсах декоративно-прикладного творчества, художественной самодеятельности, соревнований по пожарно-прикладному спорту. Все это способствует разностороннему формированию личности ребенка, вовлекает подрастающее поколение в социально-значимую деятельность.

Основным направлением выполнения поставленных задач мы считаем создание Дружин юных пожарных и спасателей, работа которых позволяет реализовать все вышеозначенные направления работы – профилактика, профориентация, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. Именно в рамках работы ДЮПС наиболее полно достигается привлечение учащихся к пожарно-профилактической работе, к систематическому обучению в области пожарной безопасности, к различным видам творческой деятельности (декоративно-прикладное искусство, художественная самодеятельность, агитационная работа с младшими школьниками). В составе ДЮПС дети получают возможность выхода на различные соревнования и фестивали, другие массовые мероприятия детских общественных организаций окружного и городского уровня.

#### **Цель программы:**

привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности, сформировать культуру безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- воспитывать личностные качества учащихся, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- формировать сознательность и ответственность отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- воспитать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

##### **Образовательные:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- развивать знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

- приобретать знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.
- освоить навыки применения первичных средств пожаротушения;
- способствовать навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- сформировать понятийную базу и знания по пожарной безопасности.
- дать знания в области истории пожарного дела.

### **Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в опасных ситуациях;
- способствовать развитию у школьников быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения в трудных и опасных ситуациях.
- развить инициативу обучающихся в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развить познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

**Отличительной особенностью программы** является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей

Данная программа предусматривает работу в творческих направлениях (подготовка выступлений, участие в конкурсах). Учитывая возрастные и физиологические особенности развития детей среднего и старшего школьного возраста, в данной программе большое место отводится теоретической и общеразвивающей подготовке. Основной упор делается на расширение кругозора обучающихся. Дидактический материал представлен специальной литературой, художественной литературой о пожарах и пожарных, видеофильмами, интернет-материалами, дидактическими играми. Кроме того отличительной особенностью данной программы является выделение ценностных ориентиров: ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

### **Адресат программы**

Программа дополнительного образования «Дружина юных пожарных и спасателей» рассчитана на учащихся 7-9 классов. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста.

Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

В старшем школьном возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения. У старшеклассников выявляются следующие психолого-педагогические особенности – мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших. Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. В период ранней юности возрастает желание изменить не только мир, но себя в этом мире. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни. Характерная черта внимания учащегося данного школьного возраста – его специфическая избирательность: интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении.

Поэтому считаем, что данная программа вовлечет учащихся во взрослую жизнь, разовьёт интерес, поможет социально адаптироваться в обществе.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 73 учебных часа, 37 учебных недель (включая каникулярное время), периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Программа кружка «Дружина юных пожарных и спасателей» будет реализована в течение 2022-2023 учебного года, с 1 сентября по 29 мая. Уровень освоения программы - стартовый.

### **Формы обучения**

Форма обучения - очная. Обучение согласно Закона № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.4, также предполагает сочетание различных форм обучения, а именно с применением дистанционных технологий.

Занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Основными формами занятий будут являться теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков, игры, соревнования, конкурсы, тематические беседы, познавательные и интеллектуальные игры, экскурсии, просмотр мультфильмов, конкурсы рисунков.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей пожарной охраны, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Начало/ окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество часов в год	Продолжи- тельность занятий	Периодичность занятий в неделю	Объём и срок освоения программы
1 сентября- 29 мая	37	73	45 мин.	2 раза по 1 часу	73 часа 1 год

Продолжительность непрерывного применения технических средств на занятиях:

Возраст детей	Непрерывная длительность минут не более		
	Просмотр телепередач	Прослушивание аудиозаписи	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения
13-16 лет	20 мин.	25 мин.	20 мин.

### **Планируемые результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

- О пожарах в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- Правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- Виды средств пожаротушения;

- О пожарной охране, ее истории;
- Меры профилактики пожаров;
- Правила поведения при эвакуации;
- Знаки пожарной безопасности, пожарной технике.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.
- Пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- Уметь правильно оценить ситуацию во время пожаров и взрывов;
- Действовать при возникновении пожара в школе и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### **Учащиеся должны иметь навыки:**

- Обеспечения личной безопасности при пожаре;
- Пользования бытовыми приборами и инструментам;
- Обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- Выявлять нарушения правил пожарной безопасности.

#### **Личностные результаты воспитанников:**

- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к обучению;
- оценивание своих и чужих поступков (виноват, поступил правильно и т.д.);
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др;
- умение общаться в коллективе;
- умение выполнять в коллективе различные социальные роли;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение сведениями по истории возникновения правил безопасного поведения при пожаре;
- умение практически применять пять главных правил пожарной безопасности;
- умение при необходимости обращаться за помощью к взрослым при чрезвычайных ситуациях;
- умение правильно сформулировать и применить правило безопасного поведения при ЧС, необходимое в определенной ситуации;
- умение подготовить информацию по теме и правильно ее преподнести;
- умение правильно и четко обосновывать изложенную информацию.

#### **Предметные результаты:**

- знание основных понятий и терминов по правилам пожарной безопасности;
- базовые знания безопасной ориентации при пожаре;

- знание видов пожаров и способов их локализации;
- базовые знания задач и обязанностей членов ДЮП;
- базовые знания пяти правил пожарной безопасности;
- углубленные знания безопасной ориентации при чрезвычайных ситуациях;
- базовые знания о значении сигналов при ЧС;
- знание основных видов тушения пожаров;
- углубленные знания в области пожарной безопасности;
- знание устройства огнетушителя;
- знание особенностей дорожного движения в любое время года;
- базовые знания оказания первой медицинской помощи;
- базовые знания о движении «Юный пожарный».

### **Форма аттестации**

Для определения результативности освоения программы проводятся следующие виды контроля знаний:

- выполнение тестов по правилам пожарной безопасности;
- выполнение и защита проектов;
- самостоятельные работы;
- демонстрацию презентаций;
- выставки творческих работ;
- выпуск листовок и стенгазет.

**Формой отслеживания и фиксации результатов** учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

По результатам деятельности проводится диагностика освоения программы:

- вводный, проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме (тестирование);
- рубежный, проводится после завершения изучения каждого раздела (диагностика в форме тестирования);
- итоговый, проводимый после завершения всей дополнительной образовательной программы (проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту)

**Формы предъявления и фиксации результатов:** образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- диагностическая карта;
- итоговый отчет.

Результативность и целесообразность работы по данной программе можно осуществить, используя комплекс диагностических методик, а также отследив участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.



## **Материально-техническое обеспечение:**

### **Наглядные пособия**

- методические пособия для учителя
- учебно-методическая и другая литература по ППБ и оказание первой медицинской помощи;
- плакаты по пожарной безопасности, сюжетные картинки, иллюстрации;
- комплект знаков пожарной безопасности;
- стенд с информацией по безопасности при ЧС для детей;
- уголок ППБ;
- огнетушители порошковые
- огнетушители углекислотные
- настольные дидактические игры по противопожарной безопасности (кубики, мозаика, лото, домино, разрезные картинки).
- магнитная доска с набором схематических изображений предметов для создания ситуаций по противопожарной тематике.

### **Информационное обеспечение**

- стационарный компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- презентации
- телевизор
- учебные фильмы, видеоролики и презентации: «История создания пожарной

охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «История пожарной машины», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

### **Интернет-ресурсы**

- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;

- [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;

- [www.v-zn.ru](http://www.v-zn.ru)

сайт журнала «Военные знания»;

- [www.school-obz.org](http://www.school-obz.org)

информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;

- [www.spasatel.ru](http://www.spasatel.ru)

сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

- [www.terrorunet.ru](http://www.terrorunet.ru), [www.beslan.ru](http://www.beslan.ru), [www.voina.ru](http://www.voina.ru)

сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;

- [www.rescu aer.ru](http://www.rescu aer.ru), [www.centrospas.ru](http://www.centrospas.ru), [www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru)  
сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

- [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru)  
информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.

### Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог высшей квалификационной категории, Бакланова Лариса Витальевна, заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ; педагогический стаж работы – 11 лет, прошедшая повышение квалификации по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за ПБ образовательных учреждений».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	1	1		беседа, анализ самост. работы
<b>2.</b>	<b>Дружина юных пожарных.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2.1	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности на уроке.	1	1		устный опрос
2.2	Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями.	1		1	творческая работа
2.3	Определение целей и задач работы объединения.	1	1		беседа в форме «вопрос - ответ»
2.4	Осень, как пожароопасное время года.	1		1	творческий отчет
2.5	Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	1		1	описание ситуации
2.6	Беседа о планах работы дружины юных пожарных.	1	1		фронтальный опрос
2.7	Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».	1		1	творческая работа
<b>3</b>	<b>Пожарная охрана</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

3.1	История создания пожарной охраны России и МЧС России.	1	1		наблюдение
3.2	Практическое занятие «Изготовление агитационных листовок на тему «Пожарная безопасность»	1		1	выполнение проекта
3.3	Пожарный – профессия героическая.	1	1		презентация
3.4	Акция «Берегись огня». С привлечением сотрудников по профилактической работе пожарной охраны	1		1	участие в акции
3.5	Телефон “01”, «112».	1	1		самостоятельная работа
3.6	Экскурсия в пожарную часть.	1		1	наблюдение
<b>4</b>	<b>Пожарная техника и костюм пожарного.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда)	1	1		наблюдение
4.2	Назначение пожарной техники.	1	1		зачет
4.3	Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования	1	1		беседа в форме «вопрос - ответ»
4.4	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.	1		1	тестирование, практикум
4.5	Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления	1	1		беседа в форме «вопрос - ответ»
4.6	Рисунки на темы «Огонь не игра», «Люди «огненной» профессии»	1		1	творческая работа
4.7	Ручные пожарные лестницы и средства спасения	1		1	наблюдение
4.8	Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование.	1		1	творческая работа
<b>5</b>	<b>Знаки пожарной</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

	<b>безопасности. Огнетушители.</b>				
5.1	Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов.	1		1	беседа в форме «вопрос - ответ»
5.2	Сигнальные цвета, их смысловое значение.	1	1		тестирование, практикум
5.3	Группы знаков пожарной безопасности.	1	1		самостоятельная работа
5.4	Геометрическая форма знаков, смысловое значение.	1		1	
5.5	История возникновения и развития огнетушащих средств	1	1		индивидуальный тест
5.6	Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.	1		1	наблюдение
5.7	Классификация огнетушителей, область их применения.	1	1		решение задач
5.8	Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.	1		1	тестирование, практикум
<b>6</b>	<b>Пожарная безопасность в школе</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
6.1	Подготовка школы к началу учебного года.	1	1		решение задач
6.2	Изучение планов эвакуации.	1	1		беседа в форме «вопрос - ответ»
6.3	Практическое занятие «Обследование здания школы с целью проверки пожарной безопасности».	1		1	наблюдение
6.4	Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации.	1		1	наблюдение
6.5	Практическое занятие «Проведение рейда «Пожарная безопасность в	1		1	наблюдение

	школе»				
6.6	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1	1		беседа в форме «вопрос - ответ»
6.7	Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в школе.	1	1		индивидуальный тест
6.8	Ответственность за нарушение ППБ	1	1		беседа в форме «вопрос - ответ»
6.9	Подготовка и проведение устных журналов, наглядной агитации	1		1	наблюдение
<b>7</b>	<b>Пожар, основные причины пожаров и меры предосторожности</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
7.1	Основные понятия о горении.	1	1		беседа в форме «вопрос - ответ»
7.2	Признаки возникновения пожаров.	1		1	собеседование, тестирование
7.3	Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара.	1		1	решение задач
7.4	Опасные факторы пожара. Примеры последствий пожаров.	1	1		самооценка обучающихся своих знаний и умений, тестирование
7.5	Игра-викторина «Опасный огонёк»	1		1	решение задач
7.6	Способы тушения огня подручными средствами	1		1	тестирование, собеседование
7.7	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов.	1	1		собеседование, решение задач
7.8	Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека	1	1		самооценка обучающихся своих знаний и умений.
7.9	Меры пожарной безопасности при	1	1		беседа в форме «вопрос - ответ»

	использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках				
7.10	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей	1	1		наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
7.11	Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного)	1		1	наблюдение
<b>8</b>	<b>Пожар в помещении и в транспортных средствах.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
8.1	Пожар в лифте. Что делать?	1	1		тестирование
8.2	Правила действий при пожаре в подъезде.	1		1	наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
8.3	Как вести себя при пожаре в автобусе.	1		1	беседа в форме «вопрос - ответ»
8.4	Пожар в торговом центре. Правила спасения.	1		1	выпуск памятки
8.5	Пожар в кинозале. Как спасти себе жизнь?	1	1		наблюдение, решение проблемных задач
8.6	Пожар в закрытом помещении. Правила спасения	1		1	мозговой штурм, выпуск памятки
<b>9</b>	<b>Аварийные ситуации</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
9.1	Неосторожное обращение с огнем.	1	1		беседа в форме «вопрос - ответ»
9.2	Неправильная эксплуатация электросети.	1	1		фронтальный опрос
9.3	Шалость детей с огнем.	1		1	наблюдение, решение проблемных задач
9.4	Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.	1	1		беседа в форме «вопрос - ответ»
9.5	Неосторожность старших	1		1	тестирование,

	при курении.				практикум
<b>10</b>	<b>Первая помощь пострадавшим при пожаре</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	беседа в форме «вопрос - ответ»
10.1	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	1	1		тестирование
10.2	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.	1	1		тестирование, практикум
10.3	Травмы, полученные при пожарах.	1	1		наблюдение, решение проблемных задач
10.4	Первая помощь пострадавшим при пожарах.	1		1	самостоятельная работа
10.5	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов.	1	1		тестирование, практикум
10.6	ПМП при ожогах и травмах.	2		1	фронтальный опрос
10.7	Отравления продуктами горения, угарным газом.	1	1		тестирование, практикум
10.8	ПМП при отравлении угарным газом.	1		1	наблюдение, решение проблемных задач
10.9	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.	1		1	беседа в форме «вопрос - ответ»
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
11.1	Викторина «Знаешь ли ты?»	1		1	тренинг
11.2	Подведение итогов года. Создание информационного плаката	1		1	творческое задание
	<b>Итого:</b>	<b>73</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Раздел 1. Введение (1 час)**

### **Раздел 2. Дружина юных пожарных. (7часов)**

**Теория (3ч)** Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности на уроке. Определение целей и задач работы объединения. Беседа о планах работы дружины юных пожарных.

**Практика (4ч)** Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Осень, как пожароопасное время года. Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа. Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».

### **Раздел 3 Пожарная охрана (6часов)**

**Теория (3ч)** История создания пожарной охраны России и МЧС России. Пожарный – профессия героическая. Телефон “01”, «112».

**Практика (3ч)** Практическое занятие «Изготовление агитационных листовок на тему «Пожарная безопасность». Акция «Берегись огня». С привлечением сотрудников по профилактической работе пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть.

### **Раздел 4 Пожарная техника и костюм пожарного.**

**Теория (4ч)** Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда) Назначение пожарной техники. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления

**Практика (4ч)** Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Рисунки на темы «Огонь не игра», «Люди «огненной» профессии». Ручные пожарные лестницы и средства спасения. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование.

### **Раздел 5 Знаки пожарной безопасности. Огнетушители. (8часов)**

**Теория (4ч)** Сигнальные цвета, их смысловое значение. Группы знаков пожарной безопасности. История возникновения и развития огнетушащих средств. Классификация огнетушителей, область их применения

**Практика (4ч)** Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов. Геометрическая форма знаков, смысловое значение. Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.. Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.

### **Раздел 6 Пожарная безопасность в школе (9часов)**

**Теория (5ч)** Подготовка школы к началу учебного года. Изучение планов эвакуации. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в школе. Ответственность за нарушение ППБ

### **Практика (4ч)**

Практическое занятие «Обследование здания школы с целью проверки пожарной безопасности». Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей



эвакуации. Практическое занятие «Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе». Подготовка и проведение устных журналов, наглядной агитации.

## **Раздел 7 Пожар, основные причины пожаров и меры предосторожности (11часов)**

**Теория (6ч)** Основные понятия о горении. Опасные факторы пожара. Примеры последствий пожаров. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей

**Практика (5ч)** Признаки возникновения пожаров. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Игра-викторина «Опасный огонёк». Способы тушения огня подручными средствами. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

## **Раздел 8 Пожар в помещении и в транспортных средствах. (6часов)**

**Теория (2ч)** Пожар в лифте. Что делать? Пожар в кинозале. Как спасти себе жизнь?

**Практика (4ч)** Правила действий при пожаре в подъезде. Как вести себя при пожаре в автобусе. Пожар в торговом центре. Правила спасения. Пожар в закрытом помещении. Правила спасения.

## **Раздел 9 Аварийные ситуации (5часов)**

**Теория (3ч)** Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.

**Практика (2ч)** Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении.

## **Раздел 10 Первая помощь пострадавшим при пожаре (9часов)**

**Теория (5ч)** Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Травмы, полученные при пожарах. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Отравления продуктами горения, угарным газом.

**Практика (4ч)** Первая помощь пострадавшим при пожарах. ПМП при ожогах и травмах. Наложение различных видов повязок, практикум, групповая работа. ПМП при отравлении угарным газом. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.

## **Раздел 11 Итоговое занятие**

**Практика (2ч)** Викторина «Знаешь ли ты?». Игра на противопожарную тему. Подведение итогов года. Создание информационного плаката.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Методы обучения:**

- практические методы: упражнения, практика, контроль и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- эвристический: постановка вопроса и поиск учащимися ответа на него – конкурсы, исследования, сочинения, творческая защита;
- проблемные: разрешение возникших проблемных ситуаций;

-исследовательские: обучающиеся самостоятельно осознают, выдвигают гипотезу, план проверки и решения, делают выводы;

-словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, собеседование, дискуссия и др.;

-видеометоды: просмотр, контроль.

**Формы организации образовательного процесса:** посменны на каждом занятии – индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:**

презентация, игра, беседа, практическое занятие беседа, дискуссия, игра, наблюдение игра, дискуссия, упражнение, наблюдение.

**Педагогические технологии:**

технология развивающего обучения – развитие всей целостной совокупности качеств личности; технология игровой деятельности – игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование учащихся к учебной деятельности; технология здоровьесберегающего обучения – гимнастика для глаз, перерывы, физ. минутки.

**Алгоритм учебного занятия**

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Номер занятия, раздел, тема

Цель занятия, задачи, УУД

Оборудование, дидактический материал

Ход занятия:

- приветствие присутствующих
- краткий обзор предыдущего занятия, сделанный вывод
- проверка домашнего творческого задания, если было задано
- введение в новый материал, стимулирование к изучению нового материала
- изложение нового материала, выполнение проекта, поиск информации обучающимися, практическое применение изучаемого материала
- игровая часть, физкультминутка
- творческая часть
- рефлексия занятия

**Дидактический материал:**

раздаточный материал, источники информации, презентации, памятки, структурные, технологические карты, задания, упражнения, журналы, открытки и т.п.

## Список литературы

**Список литературы для учителя:**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Мельник, О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и

кураторов дружин юных пожарных / О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017.

3. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ Московской области – Видное., 2000.
4. В.М. Гайнулина, Ф.В. Сергеев, Д.Е. Яковлев Учителю о пожаре – Видное., 1998.
5. Скрипник Л. Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие.-2-ое изд.- М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.

#### **Список литературы для учащихся:**

- 1.Т.Л.Броницкая Школа и пожарная безопасность. Оренбург 2007г.
- 2.«Осторожно огонь». Е.Л. Попок
- 3.«Пособие для обучения детей правилам пожарной безопасности» г. Москва, 2006г.
4. Положение о Дружинах юных пожарных. г. Москва, 2002 г.
5. «Буду точно я пожарным». г. Барнаул УГПС УВД Алтайского края, 1998 г.
6. «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». г. Москва, 1998 г.
7. Журнал «Пожарное дело». г. Москва.
8. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.
9. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2015г

#### **Список литературы для учащихся и родителей:**

1. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. –Волгоград, 2013.
2. Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2013. – №3.
3. Как себя вести при опасности? [: памятка /Сост С. Шатилов, И. Свиридова, худож. И. Мустафин.- Кемерово, 2014.
4. Кто в пожаре виноват. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2015.
5. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2014.
6. Скрипник, Л.Ю.Пожарная безопасность в школе : метод. пособие: 3-е изд.- М.: Айрис –пресс, 2016.

#### **Интернет – ресурсы**

<http://www.mchs.gov.ru> - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

<http://50.mchs.gov.ru> - ГУ МЧС России по Московской области.

<http://nsportal.ru> – Социальная сеть работников образования.

[infourok.ru/pozharnaya-bezopasnost-dlya-detey...](http://infourok.ru/pozharnaya-bezopasnost-dlya-detey...) - Пожарная безопасность для детей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**1 Модуль «Основы пожарной безопасности»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие – 1 час</b>								
1	09	1	16.15-17.00	беседа		Занятие 1. Вводное занятие «Давайте познакомимся».	Кабинет ОБЖ	анкетирование
<b>Раздел 2. Дружина юных пожарных-7 часов</b>								
2	09	5	16.15-17.00	урок изучение нового и первичное закрепление	1	<b>Занятие 1.</b> Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности на уроке.	Кабинет ОБЖ	устный опрос
3	09	8	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 2.</b> Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями.	Кабинет ОБЖ	творческая работа
4	09	12	16.15-17.00	диспут	1	<b>Занятие 3.</b> Определение целей и задач работы объединения.	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
5	09	15	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 4.</b> Осень, как пожароопасное время года.	Кабинет ОБЖ	творческий отчет
6	09	19	16.15-17.00	видеолекция	1	<b>Занятие 5.</b> Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа.	Кабинет ОБЖ	описание ситуации
7	09	22	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 6.</b> Беседа о планах работы дружины юных пожарных.	Кабинет ОБЖ	фронтальный опрос
8	09	26	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 7.</b> Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».	Кабинет ОБЖ	творческая работа

<b>Раздел 3. Пожарная охрана – 6 часов</b>								
9	09	29	16.15-17.00	семинар	1	<b>Занятие 1.</b> История создания пожарной охраны России и МЧС России.	Кабинет ОБЖ	наблюдение
10	10	3	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 2.</b> Практическое занятие «Изготовление агитационных листовок на тему «Пожарная безопасность»	Кабинет ОБЖ	выполнение проекта
11	10	6	16.15-17.00	лекция	1	<b>Занятие 3.</b> Пожарный – профессия героическая.	Кабинет ОБЖ	презентация
12	10	10	16.15-17.00	круглый стол	1	<b>Занятие 4.</b> Акция «Берегись огня». С привлечением сотрудников по профилактической работе пожарной охраны	Кабинет ОБЖ	участие в акции
13	10	13	16.15-17.00	видеолекция	1	<b>Занятие 5.</b> Телефон “01”, «112».	Кабинет ОБЖ	самостоятельная работа
14	10	17	16.15-17.00	экскурсия	1	<b>Занятие 6.</b> Экскурсия в пожарную часть.	Кабинет ОБЖ	наблюдение
<b>Раздел 4. Пожарная техника и костюм пожарного – 8 часов</b>								
15	10	20	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 1.</b> Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда)	Кабинет ОБЖ	наблюдение
16	10	24	16.15-17.00	устный журнал	1	<b>Занятие 2.</b> Назначение пожарной техники.	Кабинет ОБЖ	зачет
17	10	27	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 3.</b> Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
18	10	31	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 4.</b> Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания	Кабинет ОБЖ	тестирование, практикум

						пожарного.		
19	11	3	16.15-17.00	лекция	1	<b>Занятие 5.</b> Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
20	11	7	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 6.</b> Рисунки на темы «Огонь не игра», «Люди «огненной» профессии»	Кабинет ОБЖ	творческая работа
21	11	10	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 7.</b> Ручные пожарные лестницы и средства спасения	Кабинет ОБЖ	наблюдение
22	11	14	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 8.</b> Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование.	Кабинет ОБЖ	творческая работа
<b>Раздел 5. Знаки пожарной безопасности. Огнетушители. – 8 часов</b>								
23	11	17	16.15-17.00	лекция	1	<b>Занятие 1.</b> Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов.	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
24	11	21	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 2.</b> Сигнальные цвета, их смысловое значение.	Кабинет ОБЖ	тестирование, практикум
25	11	24	16.15-17.00	деловая игра	1	<b>Занятие 3.</b> Группы знаков пожарной безопасности.	Кабинет ОБЖ	самостоятельная работа
26	11	28	16.15-17.00	заочная экскурсия	1	<b>Занятие 4.</b> Геометрическая форма знаков, смысловое значение.	Кабинет ОБЖ	
27	12	1	16.15-17.00		1	<b>Занятие 5.</b> История возникновения и развития огнетушащих средств	Кабинет ОБЖ	индивидуальный тест
28	12	5	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 6.</b> Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.	Кабинет ОБЖ	наблюдение
29	12	8	16.15-17.00	видеолекция	1	<b>Занятие 7.</b> Классификация огнетушителей, область их применения.	Кабинет ОБЖ	решение задач

30	12	12	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 8.</b> Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.	Кабинет ОБЖ	тестирование, практикум
<b>Раздел 6. Пожарная безопасность в школе – 9 часов.</b>								
31	12	15	16.15-17.00	проект	1	<b>Занятие 1.</b> Подготовка школы к началу нового года.	Кабинет ОБЖ	решение задач
32	12	19	16.15-17.00	лекция	1	<b>Занятие 2.</b> Изучение планов эвакуации.	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
33	12	22	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 3.</b> Практическое занятие «Обследование здания школы с целью проверки пожарной безопасности».	Кабинет ОБЖ	наблюдение
34	12	26	16.15-17.00	экскурсия	1	<b>Занятие 4.</b> Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации.	Кабинет ОБЖ	наблюдение
35	12	29	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 5.</b>	Кабинет ОБЖ	наблюдение
36	01	9	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 6.</b> Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
37	01	12	16.15-17.00	игра	1	<b>Занятие 7.</b> Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в школе.	Кабинет ОБЖ	индивидуальный тест
38	01	16	16.15-17.00	лекция	1	<b>Занятие 8.</b> Ответственность за нарушение ППБ	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
39	01	19	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 9.</b> Подготовка и проведение устных журналов, наглядной агитации	Кабинет ОБЖ	наблюдение
<b>Раздел 7. Пожар, основные причины пожаров и меры предосторожности – 11 часов</b>								
40	01	23	16.15-	беседа	1	<b>Занятие 1.</b> Основные понятия о горении.	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос

			17.00					- ответ»
41	01	26	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 2.</b> Признаки возникновения пожаров.	Кабинет ОБЖ	собеседование, тестирование
42	01	30	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 3.</b> Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара.	Кабинет ОБЖ	решение задач
43	02	2	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 4.</b> Опасные факторы пожара. Примеры последствий пожаров.	Кабинет ОБЖ	самооценка обучающихся своих знаний и умений, тестирование
44	02	6	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 5.</b> Игра-викторина «Опасный огонёк»	Кабинет ОБЖ	решение задач
45	02	9	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 6.</b> Способы тушения огня подручными средствами	Кабинет ОБЖ	тестирование, собеседование
46	02	13	16.15-17.00	круглый стол	1	<b>Занятие 7.</b> Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов.	Кабинет ОБЖ	собеседование, решение задач
47	02	16	16.15-17.00	видеолекция	1	<b>Занятие 8.</b> Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека	Кабинет ОБЖ	самооценка обучающихся своих знаний и умений.
48	02	20	16.15-17.00	лекция	1	<b>Занятие 9.</b> Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
49	02	27	16.15-17.00	лекция	1	<b>Занятие 10.</b> Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей	Кабинет ОБЖ	наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
50	03	2	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 11.</b> Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного)	Кабинет ОБЖ	наблюдение
<b>Раздел 8. Пожар в помещении и в транспортных средствах. – 6 часов</b>								
51	03	6	16.15-17.00	видеолекция	1	<b>Занятие 1.</b> Пожар в лифте. Что делать?	Кабинет ОБЖ	тестирование



52	03	9	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 2.</b> Правила действий при пожаре в подъезде.	Кабинет ОБЖ	наблюдение, смотр знаний, умений и навыков
53	03	13	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 3.</b> Как вести себя при пожаре в автобусе.	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
54	03	16	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 4.</b> Пожар в торговом центре. Правила спасения.	Кабинет ОБЖ	выпуск памятки
55	03	20	16.15-17.00	заочная экскурсия	1	<b>Занятие 5.</b> Пожар в кинозале. Как спасти себе жизнь?	Кабинет ОБЖ	наблюдение, решение проблемных задач
56	03	23	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 6.</b> Пожар в закрытом помещении. Правила спасения	Кабинет ОБЖ	мозговой штурм, выпуск памятки
<b>Раздел 9 . Аварийные ситуации – 5 часов</b>								
57	03	27	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 1.</b> Неосторожное обращение с огнем.	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
58	03	30	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 2.</b> Неправильная эксплуатация электросети.	Кабинет ОБЖ	фронтальный опрос
59	04	3	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 3.</b> Шалость детей с огнем.	Кабинет ОБЖ	наблюдение, решение проблемных задач
60	04	6	16.15-17.00	лекция	1	<b>Занятие 4.</b> Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
61	04	10	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 5.</b> Неосторожность старших при курении.	Кабинет ОБЖ	тестирование, практикум
<b>Раздел 10. Первая помощь пострадавшим при пожаре – 10 часов</b>								
62	04	13	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 1.</b> Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
63	04	17	16.15-17.00	видеолекция	1	<b>Занятие 2.</b> Основные правила оказания первой медицинской помощи при	Кабинет ОБЖ	тестирование

						различных видах повреждений.		
64	04	20	16.15-17.00	викторина	1	<b>Занятие 3.</b> Травмы, полученные при пожарах.	Кабинет ОБЖ	тестирование, практикум
65	04	24	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 4.</b> Первая помощь пострадавшим при пожарах.	Кабинет ОБЖ	наблюдение, решение проблемных задач
66	04	27	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 5.</b> Ожоги.	Кабинет ОБЖ	самостоятельная работа
67	05	4	16.15-17.00	беседа	1	<b>Занятие 6.</b> Характеристика и причины термических ожогов.	Кабинет ОБЖ	беседа в форме «вопрос - ответ»
68	05	11	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 7.</b> ПМП при ожогах и травмах.	Кабинет ОБЖ	тестирование, практикум
69	05	15	16.15-17.00	деловая игра	1	<b>Занятие 8.</b> Отравления продуктами горения, угарным газом.	Кабинет ОБЖ	фронтальный опрос
70	05	18	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 9.</b> ПМП при отравлении угарным газом.	Кабинет ОБЖ	тестирование, практикум
71	05	22	16.15-17.00	учебное занятие - практика	1	<b>Занятие 10.</b> Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.	Кабинет ОБЖ	наблюдение, решение проблемных задач
<b>Раздел 11. Итоговое занятие – 2 часа</b>								
72	05	25	16.15-17.00	викторина	1	<b>Занятие 1.</b> Викторина «Знаешь ли ты?»	Кабинет ОБЖ	тренинг
73	05	29	16.15-17.00	практикум	1	<b>Занятие 2.</b> Подведение итогов года. Создание информационного плаката	Кабинет ОБЖ	творческое задание